

Missä arviointitietoa voidaan hyödyntää?

RUORI-arviointia voidaan käyttää peruskoulun oppilaanohjauksessa ja urasuunnittelussa, opiskelijavalinnassa, opintojen alkutilanteen kartoituksessa sekä opiskelijoiden henkilökohtaisten opiskelusuunnitelmien laadinnassa.

Arviointitulokset käydään läpi hakijan tai opiskelijan (huoltajien) kanssa palautekeskustelussa, jossa sovitaan tarvittaessa myös yksilöllisistä opintoja tukevista palveluista.

Miten pääsen alkuun?

RUORI –erityisen ja vaativan erityisen tuen tarpeen arviointimenetelmään pääset tutustumaan osoitteessa:

<https://luovi.fi/hakijalle/ruori-arviointi/ruori-kyselylinkit/>

sekä VETOVOIMALA-hankkeen sivulla osoitteessa:
www.vetovoimala.fi



www.vetovoimala.fi

RUORI-peliä pääset testaamaan osoitteessa
www.luovi.fi/ruoripeli

VETOVOIMALA-hanke järjestää koulutusta RUORI-arviointimenetelmän käyttöönottoon ja ICF-pohjaiseen erityisen ja vaativan erityisen tuen asiakaslähtöiseen arviointiin ja palvelujen suunnitteluun.

Seuraa vetovoimala.fi -sivujen tapahtumakalenteria!

Ota yhteyttä!

Riina Karvonen

Opiskelija-asiain päällikkö
projektipäällikkö
Puhelin: 040 319 3185
riina.karvonen@luovi.fi

Jaana Heikkinen

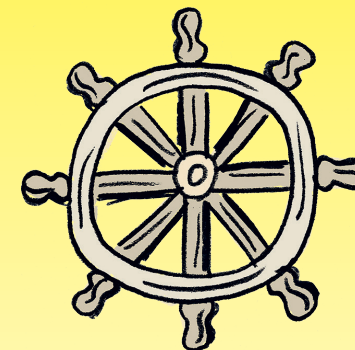
Opinto-ohjaaja
Puhelin: 040 319 3625
jaana.s.heikkinen@luovi.fi



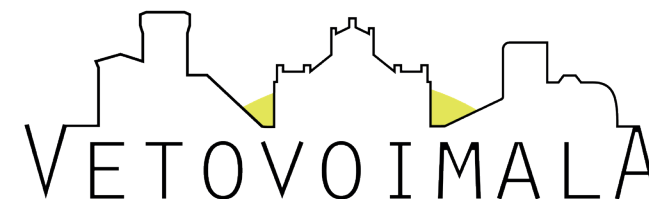
Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



RUORI



Erityisen ja vaativan
erityisen tuen tarpeen
arviointimenetelmä



www.vetovoimala.fi



Mikä on RUORI?

Peruskoulun jälkeinen jatkokoulujen suunnittelu ja oman opiskelureitin valinta ovat melkoisia haasteita nuoren ihmisen elämässä ja etenkin silloin, kun oppimiseen, terveydentilaan tai toimintakykyyn liittyy haasteita.

RUORI-arviointimenetelmä on kansainväliseen *ICF-luokitukseen perustuva toimintakykymittari, jonka avulla koulutukseen hakija tai opiskelija voi yhdessä asiantuntijoiden kanssa arvioida opiskelutaitojaan, motivaatiotaan ja soveltuvuuttaan tiettyyn tutkintoon tai koulutukseen. Voimavarakeskeisessä arvioinnissa pohditaan yhdessä myös hakijan tai opiskelijan erityisen tai vaativan erityisen tuen tarvetta opinnoissa.

RUORissa koottua arviointitietoa voidaan hyödyntää yksilöllisen opintopolun suunnittelussa ja toteutuksessa sekä opintojen jälkeisessä jatkosijoittumisessa myös eri oppilaitosten ja palveluntuottajien välillä.

*ICF-luokitus (International Classification of Functioning, Disability and Health) on WHO:n luokitusperheeseen kuuluva toimintakyvyn, toimintarajoitteiden ja terveyden kansainvälinen luokitus.

Ketkä osallistuvat tuen tarpeen arviointiin?

RUORI-arviointiin osallistuvat henkilöt sovitaan aina yhdessä. Koulutukseen hakija tai opiskelija on keskeinen asiantuntija oman erityisen tuen tarpeensa arvioinnissa. Hänen lisäksi arviointiin voivat osallistua opetus-, ohjaus- ja opiskeluhuollon toimijoista koottu asiantuntijaryhmä sekä hakijan tai opiskelijan omasta verkostosta sovitut toimijat, esimerkiksi huoltajat, peruskoulun opettaja tai hoitavan tahon edustaja.

Miten arviointi toteutetaan?

Ruori-arviointi toteutetaan sähköisellä kyselyllä, jossa valmiiksi laadituista vaihtoehdoista valitaan hakijan tai opiskelijan toimintakykyä opiskelussa parhaiten kuvaava vaihtoehto.

Itsearviointiin voi tehdä myös pelaamalla RUORI-peliä, jossa opiskelukykyä ja erityisen tuen tarvetta arvioidaan motivoivassa ja innostavassa pelillisessä ympäristössä tietokonetta, tablettia tai kännykkää käyttäen.

☆ RUORI-itsearviointi ☆

Kuinka innostunut sinä olet opiskelustasi tai koulutuskokeilustasi?

- Olen kiinnostunut opiskelusta tällä hetkellä.
- Olen melko kiinnostunut opiskelusta tällä hetkellä.
- En ole kovin kiinnostunut opiskelusta tällä hetkellä.
- En ole kiinnostunut opiskelusta tällä hetkellä.

[KERRO LISÄÄ](#)

[JATKA](#)

Pelaten saatua arviointitietoa voidaan yhdistää asiantuntija-arviointiin ja siten saada kokonaisvaltainen näkemys hakijan tai opiskelijan tämänhetkisistä opiskelukykyä edistävästä tekijöistä sekä niistä erityisen tuen tarpeista, jotka tulee huomioida jatko-opintoja tai työllistymistä ajatellen. RUORin kehittämiseksi on lähdetty liikkeelle helppokäyttöisyydestä sekä sellaisista arviointikohteista, joita voidaan oppilaitoksen arjessa havainnoiden ja yhdessä toimien arvioida.

RUORI-arviointimenetelmä muodostuu neljästä osa-alueesta:

1. Voimavarat
2. Oppimis- ja työskentelyvalmiudet
3. Yhteistyötaidot
4. Arjentaidot ja asumisen taidot

